

Vendredi 29 mai

Travail donné par maîtresse Marine

Bonjour les enfants, voici le travail à faire pour vendredi.

Pour rappel, tout le travail et les documents utiles sont sur le site de la mairie de Pugey en cliquant sur le lien suivant : <http://pugey.fr/cole/cole-a-la-maison-ce1/>

Si vous avez des soucis de document au mauvais format ou des soucis d'impression, envoyez-nous un mail.

NB : les fiches d'autonomie sont facultatives et elles peuvent être réalisées si vous le souhaitez sur d'autres journées.
Travaillez bien et bon courage.

| <u>MATIERE</u> | <u>TRAVAIL A FAIRE</u> | <u>DOCUMENTS NECESSAIRES</u> |
|-------------------|---|---|
| FRANÇAIS : | <p><u>Production d'écrit :</u></p> <p>Dans le cahier orange, on écrit la date.</p> <p>Consigne : Compléter ce texte en disant ce que nous ferons. Attention, nous utiliserons le futur.</p> <p><i>Ma vie au fil des mois :</i></p> <p><i>Le 1^{er} janvier, nous ...</i></p> <p><i>A mardi gras, nous ...</i></p> <p><i>Le jour du 1^{er} mai, nous ...</i></p> <p><i>Le jour de son anniversaire, nous ...</i></p> | Dans le cahier orange |
| FRANÇAIS : | <p><u>Vocabulaire</u> : Découverte de la notion de synonyme</p> <p>Ouvrir le document A</p> <p>Consigne : découpe chaque étiquette puis essaye de les ranger par paires (par 2). Aucune étiquette ne peut rester seule.</p> | Document A : étiquettes à ranger Document B : correction |

| | | |
|----------------------|--|--|
| | <p>Une fois les paires formées, expliquer son classement. <i>Réponse attendue → J'ai rangé ces mots ensemble car ils ont le même sens, ils veulent dire la même chose.</i></p> <p>Indiquer à votre enfant que deux mots qui ont le même sens (ou presque) sont appelés <u>des SYNONYMES</u></p> <p>Reprendre le classement effectué et vérifier qu'il n'y avait pas d'erreur puis coller les paires ensemble sur une feuille. (si besoin ouvrez le document B pour la correction)</p> <p>Demander à votre enfant s'il connaît d'autres paires de synonymes.</p> | |
| POESIE | <p>« <u>Je voyage</u> » de Fabienne Berthomier</p> <p>Apprendre la poésie jusqu'à « Me voilà dans le bateau pour l'Amérique. » + commencer l'illustration. Cette première partie doit être maîtrisée pour le 04/06</p> | Cahier de poésie |
| MATHEMATIQUES | <p><u>Situations de division : par groupements</u></p> <p><u>Etape 1 : Manipulations préparatoires → Document C</u> L'enfant découpe les 31 cartes avec des fleurs. Puis il lit l'énoncé du problème ci-dessous</p> <p><i>La fleuriste a reçu 31 roses ce matin. Elle souhaite réaliser des bouquets de 5 roses.</i></p> <p><i>Combien de bouquets va-t-elle réaliser ? Combien de roses va-t-il lui rester ?</i></p> <p>L'enfant doit avoir l'idée de faire des paquets de 5 et voir combien de fleurs il restera qui ne sont pas rangées. Lorsqu'il a terminé, il doit écrire une phrase réponse pour répondre aux 2 questions. Demander d'écrire une égalité commençant par $31 = 5 + \dots$ (réponse attendue : $31 = 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 1$ soit 6 fois le 5 plus 1)</p> | C : manipulations D : fiche d'exercices |

| | | |
|----------------------|---|--|
| | <u>Etape 2 : fiche d'exercices document D</u> | |
| CALCUL MENTAL | <p>A faire avec un adulte et une ardoise (ou autre!) : l'adulte dicte 2 fois chaque calcul et laisse 5 secondes à l'enfant pour répondre.</p> <p>Tables d'addition. L'enseignant dit : « 9 + 4 » ; l'élève écrit 13.</p> <p>Items : 9 + 4 ; 7 + 5 ; 8 + 4 ; 8 + 9 ; 3 + 8 ; 5 + 6 ; 6 + 7 ; 7 + 8 ; 7 + 4 ; 8 + 9.</p> | |
| MOTS | <p>son 29 : Dictée de phrases dans le cahier du jour → le son (GN) Consigne pour les parents : Dicter les phrases par petits morceaux, faire penser à la ponctuation et aux accords. Laisser un temps pour la relecture puis faire une correction.</p> <p>Dictée 29 :</p> <p>Pendant les vacances, nous allons à la montagne ou à la campagne. J'aime ramasser des champignons à l'automne. Je les place dans un panier, puis ma mère les cuisine.</p> <p>→ On pense aux accords au pluriel dans le groupe nominal = S → Règle du a/à a=avait à= avait</p> | - cahier du jour |
| LECTURE | <p>Fiche son 30 → le son [Ul]</p> <p>Lire la comptine et tous les mots dans le tableau plusieurs fois, puis lire le plus vite possible.</p> | E : fiche son comptine à coller dans le cahier jaune |
| LECTURE | <p>Texte « Le chocolat » → Suite du travail d'hier</p> <p>Ouvrir les fichiers D et E, relire à voix haute plusieurs fois le texte puis répondre aux questions « Je lis », « J'écris » et « Pour aller plus loin ». Ce travail se fait dans le cahier du jour pour la partie « J'écris »</p> | F : texte G : fiche questions |

